

1. Перечень компетенции, этапов их формирования, показателей, критериев и шкал их оценивания

| Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы | | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций |
|--|-----------|--|---|--|---|---|
| Компетенция | Этап | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Шкала оценивания | | |
| <p>ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;</p> <p>ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</p> | 1 уровень | <p>Знать: Основные положения и инструментальный анализа экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять анализ экономических процессов на микро- и макроуровне, содержательно интерпретировать его результаты.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыком анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микрои макроуровне</p> | <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)</p> | <p>Отлично:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса - высокий</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне.</p> <p>Хорошо:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного</p> | Типовые задачи приведены ниже | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». |
| | 2 уровень | <p>Знать: структуру социально-экономических показателей</p> <p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно анализировать различные процессы, влияющие на социально-экономические процессы развития общества</p> <p>Владеть: способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей</p> | | | Тесты приведены ниже | |
| | 3 | <p>Знать: процесс сбора</p> | | | Вопросы к зачету | |

| | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|----------------|--|
| | уровень | <p>финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста;</p> <p>Владеть: навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа финансовых показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей.</p> | | <p>программой курса – на достаточном уровне.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая</p> <p>Неудовлетворительно:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует"</p> | приведены ниже | |
|--|---------|--|--|--|----------------|--|

2. Показатели и критерии оценивания сдачи зачета с оценкой в традиционной форме:

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|--|---|
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаружил на экзамене всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; – умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; – усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; – ознакомился с дополнительной литературой; – усвоил взаимосвязь основных | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаружил на экзамене полное знание учебно-программного материала; – успешно выполнил предусмотренные программой задания; – усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; – показал систематический характер знаний по учебному предмету; – способен к самостоятельному пополнению знаний по | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаружил знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; – справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; – знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; – допустил неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; – допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; – не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующему учебному предмету |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>понятий дисциплин и их значение для приобретаемой профессии; – проявил творческие способности в понимании материала курса</p> | <p>учебному предмету и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности</p> | <p>знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p> | |
|--|--|--|--|

ЗАЧЕТ

Вопросы к зачету

1. Содержание финансов как экономической категории. Специфические признаки и функции финансов.
2. Финансовые ресурсы органов государственной власти и местного самоуправления, их источники, факторы роста и основные направления использования.
3. Финансовые ресурсы субъектов хозяйствования, их источники, факторы роста и основные направления использования.
4. Финансовые резервы как особая форма формирования и использования финансовых ресурсов.
5. Финансовая система государства. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы, их взаимосвязь.
6. Финансы коммерческих организаций. Особенности их формирования и использования в условиях рынка.
7. Особенности финансового механизма бюджетных и автономных учреждений.
8. Особенности финансов казённых учреждений.
9. Финансы индивидуальных предпринимателей, их особенности.
10. Экономическое содержание государственных и муниципальных финансов, их роль в социально-экономической жизни общества.
11. Характеристика бюджетных отношений, сущность и роль бюджета в регулировании экономики.
12. Бюджетная система РФ: понятие, структура и принципы организации.
13. Экономическая сущность и классификация доходов бюджетов.

14. Экономическая сущность и классификация расходов бюджетов.
15. Сбалансированность бюджетов. Оценка сбалансированности федерального бюджета.
16. Дефицит бюджета и источники его финансирования.
17. Государственные внебюджетные фонды РФ, их общая характеристика.
18. Пенсионный фонд РФ, его место в системе пенсионного обеспечения в РФ.
19. Фонд социального страхования РФ, его назначение.
20. Федеральный и территориальный фонды обязательного медицинского страхования, их назначение.
21. Основные направления бюджетной политики государства в современных условиях.
22. Государственный (муниципальный) долг: понятие, состав, влияние на экономику.
23. Управление государственным долгом.
24. Внешние долговые требования.
25. Понятие, стадии и участники бюджетного процесса.
26. Особенности финансов домохозяйств.
27. Формы и методы использования финансов для регулирования экономики.
28. Содержание и значение финансовой политики. Особенности проведения финансовой политики РФ на современном этапе.
29. Понятие финансового механизма. Его структура.
30. Сущность финансов домохозяйств как экономической категории.
31. Органы управления финансами, их задачи и функции.
32. Доходы и расходы бюджета семьи.
33. Содержание и значение финансового контроля. Организация финансового контроля в РФ, проблемы его совершенствования.
34. Экономическая сущность и классификация доходов бюджета.

| 35. ДВГУПС | | |
|---|---|--|
| Кафедра «ФиБУ» 4 семестр 20 \20 уч.г. Экзаменатор | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Финансы» для направления 38.05.01 «Экономическая безопасность» | «Утверждаю» Заведующая кафедрой* доцент Немчанинова М.А. «__»_____20 г. |
| 1. Понятие и характеристика системы финансов государства. (ПК-1, ОПК 2) | | |
| 2. Управление государственным долгом. (ПК-1, ОПК 2) | | |

| ДВГУПС | | |
|---|---|---|
| Кафедра «ФиБУ» 4 семестр 20 /20 уч.г. Экзаменатор доцент Брылева Л.Г. | Экзаменационный билет № 2 по дисциплине «Финансы и финансовые вычисления» для направления 38.03.01 «Экономика» | «Утверждаю» Заведующая кафедрой <hr/> доцент Немчанинова М.А. «__»_____20 г. |
| 1. Финансы некоммерческих организаций. (ОПК 2, ОПК 3) | | |
| 2. Доходы федерального бюджета. (ОПК 2, ОПК 3) | | |

| ДВГУПС | | |
|--|---|---|
| Кафедра «ФиБУ» 4 семестр 20 /20 уч.г. Экзаменатор Брылева Л.Г. | Экзаменационный билет № 3 по дисциплине «Финансы и финансовые вычисления» для направления 38.03.01 «Экономика» | «Утверждаю» Заведующая кафедрой <hr/> доцент Немчанинова М.А. «__»_____20 г. |
| 1. Общая схема формирования и использования финансовых ресурсов коммерческих организаций. (ОПК 2, ОПК 3) | | |
| 2. Доходы местных бюджетов. (ОПК 2, ОПК 3) | | |

ТЕСТ
для промежуточной аттестации
по дисциплине «Финансы и финансовые вычисления» вариант №1

1. Принцип организации финансов предприятий, означающий полную самокупаемость затрат на производство:

- а) самостоятельность
- б) материальная заинтересованность
- в) материальная ответственность
- г) самофинансирование

2. Источником финансовых ресурсов на уровне домохозяйств выступают:

- а) заработная плата
- б) социальные трансферты
- в) государственный займ

г) налоговые доходы

3. Совокупность мероприятий, проводимых государством в области формирования и использования бюджетов всех уровней, называется:

- а) бюджетной политикой
- б) государственным бюджетом
- в) бюджетным механизмом
- г) бюджетным правом
- д) бюджетным планированием

4. Финансовые планы, утверждаемые в форме закона:

- а) федеральный бюджет РФ
- б) бюджет Хабаровского края
- в) бюджет Пенсионного фонда РФ
- г) консолидированный бюджет РФ
- д) бюджет продаж

5. Денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством в распоряжение органов государственной власти и местного самоуправления:

- а) доходы бюджета
- б) расходы бюджета
- в) кредиты международного валютного фонда
- г) золотовалютные резервы ЦБ РФ

6. Бюджет это:

- а) совокупность расходов и доходов государства
- б) финансовый план государства
- в) отчёт о формировании и распределении государственных финансов
- г) отчёт президента РФ

7. Государственные финансы включают:

- а) государственный бюджет
- б) государственный кредит

- в) внебюджетные фонды
- г) финансы государственных организаций

8. Консолидированный бюджет утверждается:

- а) законодательными органами власти
- б) президентом
- в) не утверждаются
- г) исполнительными органами власти

9. Принцип сбалансированности бюджета означает, что объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать:

- а) налоговым доходам
- б) суммарному объёму налоговых и неналоговых доходов бюджета
- в) суммарному объёму доходов бюджета и поступлений из источников финансирования его дефицита
- г) нет правильного ответа

10. Внешний долг РФ - это:

- а) обязательства, возникающие в иностранной валюте
- б) обязательства перед иностранными банками
- в) обязательства в иностранной валюте и ценных бумаг
- г) долг в безналичной форме

11. Обеспечением государственного долга РФ является:

- а) находящееся в федеральной собственности имущество
- б) налоговые доходы федерального бюджета
- в) средства фонда национального благосостояния
- г) золотовалютные резервы

12. Источниками финансирования дефицита местного бюджета являются:

- а) муниципальные займы и кредиты
- б) налоги
- в) продажа золотовалютных запасов
- г) трансферты

13. Бюджетные средства, представляемые бюджету другого уровня на выравнивание бюджетной обеспеченности - это:

- а) дотация
- б) субвенция
- в) субсидия
- г) бюджетный кредит

14. Бюджет города Санкт – Петербурга – это:

- а) муниципальный бюджет
- б) бюджет субъекта
- в) местный бюджет
- г) консолидированный бюджет

15. Определить неналоговые доходы бюджета:

- а) доходы от использования имущества, находящегося в государственной собственности
- б) часть прибылей унитарных предприятий
- в) сбор за выдачу лицензий
- г) регулярные платежи за добычу полезных ископаемых

16. Объектом распределения посредством бюджета выступают:

- а) национальный доход
- б) излишки оборотных средств
- в) чистая прибыль предприятия
- г) страховые взносы в пенсионный фонд

17. _____ совокупность кредитных отношений в которых в качестве одной стороны выступает государство.

18. Структура расходов бюджетов по разделам, подразделам, целевым статьям – это группировка расходов:

- а) по министерствам и ведомствам, финансируемым из бюджета
- б) соответственно выполняемым государством функциям
- в) на расходы, связанные с финансированием отраслей экономики и обслуживанием государственного долга
- г) на процентные и непроцентные

19. Снижение бюджетных расходов на финансирование народного хозяйства связано:

- а) с дефицитом бюджета
- б) с изменением бюджетной политики в условиях перехода на рыночные основы хозяйствования
- в) с сокращением объёмов производства в базовых отраслях экономики
- г) с погашением государственного долга РФ

20. Финансирование обязательного медицинского страхования осуществляет:

- а) федеральный фонд обязательного медицинского страхования
- б) территориальный ФОМС
- в) фонд здравоохранения
- г) местный бюджет

21. Платежи во внебюджетные социальные фонды носят:

- а) добровольный характер
- б) налоговый характер
- в) добровольно – обязательный характер
- г) 1 раз в год в обязательном порядке

22. Средства государственных внебюджетных фондов находятся:

- а) в собственности правительства РФ
- б) в Федеральной собственности
- в) в собственности Министерства финансов
- г) в хранилищах ЦБ РФ

23. Финансирование казённых учреждений осуществляется по принципу:

- а) полного сметного бюджетного финансирования
- б) бюджетного финансирования на основе гос. задания
- г) полной самокупаемости
- в) сметного бюджетного финансирования и частично сам

24. К финансам хозяйствующих субъектов относят:

- а) государственный бюджет

- б) государственный кредит
- в) внебюджетные фонды
- г) финансы государственных организаций
- д) финансы коммерческих организаций

ТЕСТ

для промежуточной аттестации

По дисциплине «Финансы и финансовые вычисления» Вариант №2

1. Сферы финансовой системы страны:

- А) финансы хозяйствующих субъектов
- Б) государственные внебюджетные фонды
- В) финансы страховых организаций
- Г) финансы домохозяйств
- Д) государственные финансы

2. Бюджет это:

- а) совокупность расходов и доходов государства
- б) финансовый план государства
- в) отчёт о формировании и распределении государственных финансов
- г) отчет президента РФ

3. _____ - Совокупность различных сфер финансовых отношений, каждая из которых характеризуется особенностями в формировании фондов денежных средств, различной ролью в общественном воспроизводстве.

4. Государственные финансы включают:

- а) государственный бюджет
- б) государственный кредит
- в) внебюджетные фонды
- г) финансы государственных организаций

5. Консолидированный бюджет утверждается:

- а) законодательными органами власти
- б) президентом
- в) не утверждаются

г) исполнительными органами власти

6. К местным бюджетам относятся:

- А) бюджет Хабаровского края
- Б) бюджет г. Москва
- В) бюджет г. Хабаровск
- Г) бюджет Хабаровского района

7. Принцип сбалансированности бюджета означает, что объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать:

- а) налоговым доходам
- б) суммарному объёму налоговых и неналоговых доходов бюджета
- в) суммарному объёму доходов бюджета и поступлений из источников финансирования его дефицита
- г) нет правильного ответа

8. Кредит, предназначенный для покрытия дефицита местного бюджета и финансирования местных инвестиционных программ, называется _____.

9. Управление государственным РФ долгом осуществляется:

- а) Правительством РФ
- б) Министерством финансов РФ
- в) Федеральным Казначейством
- г) Президентом РФ

10. Рефинансированием государственного долга называется:

- а) погашение старой государственной задолженности путём выпуска новых долговых обязательств
- б) удлинение сроков займов
- в) изменение условий займов
- г) изменение доходности займов

11. Обеспечением государственного долга РФ является:

- а) находящееся в федеральной собственности имущество
- б) налоговые доходы федерального бюджета

- в) средства фонда национального благосостояния
- г) золотовалютные резервы

12. Источниками финансирования дефицита местного бюджета являются:

- а) муниципальные займы и кредиты
- б) налоги
- в) продажа золотовалютных запасов
- г) трансферты

13. Бюджетные средства, представляемые бюджету другого уровня на выравнивание бюджетной обеспеченности - это:

- а) дотация
- б) субвенция
- в) субсидия
- г) бюджетный кредит

14. Бюджет города Санкт – Петербурга – это:

- а) муниципальный бюджет
- б) бюджет субъекта
- в) местный бюджет
- г) консолидированный бюджет

15. Денежные отношения, связанные с формированием и распределением денежных доходов и накоплений у субъектов хозяйствования:

- а) внебюджетные фонды
- б) государственный бюджет
- в) государственный кредит
- г) финансы организаций

16. Определить неналоговые доходы бюджета:

- а) доходы от использования имущества, находящегося в государственной собственности
- б) часть прибылей унитарных предприятий
- в) сбор за выдачу лицензий
- г) регулярные платежи за добычу полезных ископаемых

17. Объектом распределения посредством бюджета выступают:

- а) национальный доход
- б) излишки оборотных средств
- в) чистая прибыль предприятия
- г) страховые взносы в пенсионный фонд

18. _____ совокупность кредитных отношений, в которых в качестве одной стороны выступает государство.

19. Структура расходов бюджетов по разделам, подразделам, целевым статьям – это группировка расходов:

- а) по министерствам и ведомствам, финансируемым из бюджета
- б) соответственно выполняемым государством функциям
- в) на расходы, связанные с финансированием отраслей экономики и обслуживанием государственного долга
- г) на процентные и непроцентные

20. Снижение бюджетных расходов на финансирование народного хозяйства связано:

- а) с дефицитом бюджета
- б) с изменением бюджетной политики в условиях перехода на рыночные основы хозяйствования
- в) с сокращением объёмов производства в базовых отраслях экономики
- г) с погашением государственного долга РФ

21. Финансирование казённых учреждений осуществляется по принципу:

- А) полного сметного бюджетного финансирования
- Б) бюджетного финансирования на основе гос. задания
- В) частичной самокупаемости и сметного бюджетного финансирования
- Г) полной самокупаемости

22. _____ - совокупность бюджетов разных уровней и бюджетов внебюджетных фондов, основанная на социально-экономических взаимоотношениях, государственном устройстве страны и бюджетном законодательстве.

23. Источником финансовых ресурсов на уровне домохозяйств выступают:

- А) заработная плата

- Б) социальный трансферт
- В) государственный займ
- Г) налоговые доходы

24. Финансовые отношения включают следующие денежные отношения:

- А) уплата страховых взносов по страхованию жизни
- Б) предоставление ссуды региональному бюджету из федерального бюджета
- В) уплата налогов в бюджет
- Г) оплата предприятием товаров и услуг в безналичной форме

Задачи «Финансы и финансовые вычисления»

Задача №1

Объем продаж за отчетный период составил 30 тысяч единиц продукции, цена за единицу – 5 денежных единиц. Затраты на производство составили 5 тысяч денежных единиц, коммерческие и управленческие расходы – 20 тыс. д. е. Рассчитать сложившийся уровень рентабельности продаж.

Задача №2

Рассчитать накопленную сумму амортизационных отчислений по оборудованию за 2 года эксплуатации, если известно, что срок полезного использования актива – 5 лет, первоначальная стоимость основного средства - 50 тыс. рублей. Использовать линейный способ начисления амортизации. Оценить уровень износа.

Задача №3

За отчетный период выручка организации составила 20 тыс. д. е.. Уровень текущих затрат на производство и реализацию продукции сложился в размере 80 %. От сдачи оборудования в аренду предприятие получило доход в сумме 5 тыс.д.е.. Штрафные санкции за нарушение договорных обязательств перед поставщиком сырья – 500 д. е.. Предприятие получило банковский кредит в сумме 3 тыс.д.е. под 10 % годовых. Рассчитать чистую прибыль и сложившийся уровень рентабельности продаж по чистой прибыли.

Задача №4

По условиям задачи №3 осуществить распределение чистой прибыли предприятия. Решение собрания акционеров по итогам года:

На выплату дивидендов – 40 %

На модернизацию производства – 40 % от прибыли после выплаты дивидендов

На материальное поощрение работников – 20 % от остатка чистой прибыли.

Определить нераспределённую прибыль предприятия, предназначенную на пополнение собственного капитала.

Задача №5

Составить план прибылей и убытков на следующий год, если известно:

Объём продаж ожидается в размере 2,4 млн. долларов, себестоимость реализованной продукции – 60% объёма продаж, коэффициент прибыльности – 8% объёма продаж.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Финансы», т.к. лектор даёт нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному

изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практические занятия Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач выданных студенту для решения самостоятельно. Устные ответы студентов по контрольным вопросам на практических занятиях. Ответы должны быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) изученный материал свободно. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Тест.

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену, экзамену); выполнение домашних работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

